

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі  
Жезқазған қаласының әкімдігі  
Ө.А.Байқоңыров атындағы Жезқазған университеті



Халықаралық XVII Байқоңыров оқулары  
материалдарының жинағы

**«Қазақстанның үшінші жаңғыруы:  
Жаңа жаһандану табалдырығындағы  
ҒЫЛЫМ»**



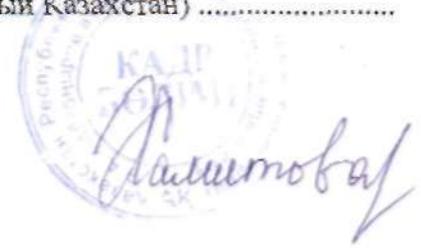
Сборник материалов  
Международных XVII Байконуровских чтений  
**Третья модернизация Казахстана:  
"Наука в преддверии новой эпохи"**



Жезқазған 2017

возрасте .....	167
<i>Әбжамил Қ.Ж.</i> - Мектеп оқушыларына білім беру үрдісіндегі экологиялық тәрбие .....	169
<i>Байдаралинова Ә.Н.</i> - Қазақ тілі оқыту барысында айтылым, тыңдалым әрекетін дамыту .....	173
<i>Байзақова Ж.Т.</i> - Бастауыш сыныптағы жаңартылған білім беру бағдарламасының маңыздылығы мен тиімділігі .....	176
<i>Баяхметова Г.Ж.</i> - Казахстанское трехязычие - основа конкурентоспособности нации .....	178
<i>Дергунова Е.Ю., Калдыбаева А.Т.</i> - Вопросы поликультурного образования в Казахстане .....	181
<i>Джумадильдаева А.К.</i> - Реализация концепции этнокультурного образования в учебно-воспитательном процессе .....	183
<i>Дзгоева Н.С.</i> - К вопросу об обновленной программе для школ по изобразительному искусству .....	186
<i>Достияр Г.Ж.</i> - Преподавание русского языка и литературы в рамках обновленного содержания образования .....	188
<i>Досымбаева Б.Х.</i> - Обновление содержания образования – веление времени .....	191
<i>Дюсембаева Э.Т.</i> - Еліміздің болашағы-ұрпақ тәрбиесінде .....	193
<i>Жактаева А.К., Касенова Р.П., Зелинская Е.Г.</i> - К вопросу о профильно-ориентированном обучении иностранным языкам .....	196
<i>Жаксылыкова Т.К.</i> - Бастауыш сынып оқушыларының шығармашылық қабілеттерін дамытудың жолдары мен алғышарттары .....	199
<i>Жакупова А.С.</i> - Қазіргі заман жастарының рухани – танымдық тәрбиесі – Қазақстан қоғамындағы толеранттық дәстүрлерді сақтаудың кепілі .....	202
<i>Жалелов О.Ж., Нұрсейт Б.Д.</i> - Жоғары сынып оқушыларының кәсіптік өзін-өзі анықтауы мен оқу мотивациясының арасындағы байланыс .....	205
<i>Жангабулова З.К., Саулембекова Н.К.</i> - Жеткіншектердің өзін-өзі бағалауын дамытудағы психологтың рөлі .....	208
<i>Жолдыбаев Ш.С.</i> - Решение некоторых вопросов школ при поддушевом финансировании .....	211
<i>Зелинская Е.Г., Жактаева А.К.</i> - О выразительных средствах пунктуации .....	213
<i>Ибраева Л.К.</i> - Реализация полиязычия на уроках русского языка и литературы .....	217
✓ <i>Калекенова А.Т., Сарсембаева У.С.</i> - Организация системы упражнений в учебниках иностранного языка .....	219
<i>Калмаганбетова А. Н.</i> - Қазақ және шет ел тіл біліміндегі тыныс белгілерінің ұқсастықтары мен ерекшеліктері .....	223
<i>Қарабаев А.</i> - Үшбұрышты пирамидаға сырттай сызылған сфераның радиусын табу ..	226
<i>Карменбаева А.К.</i> - Специфика коммуникации в японской культуре: от самурайских традиций до наших времён .....	231
<i>Kassenova R.P., Zelinskaya E.G., Zhakhtayeva A.K.</i> - To the issue of Anglicism's in modern Russian language .....	233
<i>Karimsattar S.</i> - Some considerations on the culture sharing and education systems in Kazakhstan and in the USA .....	236
<i>Қошқарбаева К.С., Саменова С.Н.</i> - Көптілдікті енгізу және полимәдениеттілік мәселелеріне көзқарас .....	239
<i>Қыдырова М.М., Балабекова М.А., Касенова Р.П.</i> - Эффективность использования активных форм деятельности на уроках английского языка .....	242
<i>Максутбекова Г.Т.</i> - Фенология и динамика роста древесно-кустарниковых растений на территории городов Жезказган и Сатпаев (Центральный Казахстан) .....	244

М  
ар  
М  
М  
ис  
М  
уч  
О  
О  
яз  
О  
П  
П  
к  
С  
с  
С  
м  
С  
Р  
Т  
к  
У  
м  
У  
У  
F  
L  
я  
L  
к



## ВОПРОСЫ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Дергунова Е.Ю., Калдыбаева А.Т.

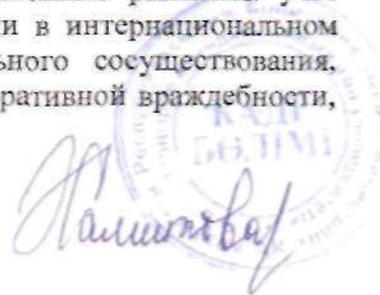
Кыргызский государственный университет имени И.Арабаева, г.Бишкек, Кыргызстан

В эпоху глобализации и интеграции государств во многих сферах жизнедеятельности: политической, социально-экономической и культурной, в период возникновения гибрида мировой культуры и смещения национальных традиций, особая роль отводится предметам и интегративным курсам, позволяющим студентам осмыслить историю и современность, мировое и отечественное культурное наследие. Осваивая культурно-исторические достижения предыдущих поколений, человек постигает глубокий смысл происходящего. Однако при подготовке кадров в большинстве учебных заведений, а также в системе повышения квалификации кадров на такие интегративные курсы как культура межнационального общения, мировая художественная культура, этнология, этнопедагогика и др., то есть на предметы, связанные с общекультурной подготовкой специалиста, отводится незначительное количество часов, либо только в рамках факультативного варианта или элективного курса.

Поликультурность становится одним из неотъемлемых компонентов профессиональной компетентности современного специалиста. Заказ современного общества выдвигает новые требования к выпускнику вуза, который, помимо высочайших профессиональных качеств, должен также обладать и поликультурным мышлением. В законодательных актах и программах Республики Казахстан сказано, что потенциал образования должен быть в полной мере использован для консолидации общества, сохранения единого культурного пространства страны, преодоления социальных и другого рода конфликтов на началах приоритета прав личности, равноправия национальных культур и различных конфессий, ограничения социального неравенства.

Идея поликультурности стала предметом научного исследования в начале 20 века. Гурлитт Л., Гансберг Ф., Шанпельман Г. в это понятие включали этническую и мировую культуры, способствующие развитию общечеловеческого сознания и утверждающие идею о едином мире, не допускающем унификации культур. Поликультурность, по их убеждению, связана со свободой духовного развития личности народа: человек не может глубоко и осознанно овладеть культурой, если ему навязывают чуждые идеи и взгляды, если не обеспечивается развитие его природных сил и способностей. Понятие поликультурного воспитания, получившее широкое распространение в мировой педагогике с 1960-х годов, в связи с реакцией западной части европейского континента на наплыв черных и цветных эмигрантов, определялось как «воспитание, включающее организацию и содержание педагогического процесса, в котором представлены две и более культуры, отличающиеся по языковому, этническому, национальному или расовому признаку» [1].

При характеристике поликультурного воспитания используют и другие термины: «мультирасовое», «мультиэтническое», «мультикультурное», «интеркультурное» образование. В отечественной педагогике это понятие вошло в научный оборот в 1990-х гг. и наиболее близкие к нему по значению следует признать «межнациональные отношения», «межкультурные контакты». В какой-то степени поликультурное воспитание является отражением сущности и подходов интернационального воспитания. В то же время между поликультурным и интернациональным воспитанием есть определенные различия: учет национальных особенностей здесь является более важным, нежели в интернациональном воспитании. Будучи близким к идее гуманного межнационального сосуществования, поликультурное воспитание отвергает консолидацию на базе корпоративной враждебности,



противостояния иным цивилизациям и духовным ценностям. Поликультурное воспитание, с одной стороны, отрицает формирование человека вне национальной культуры, с другой стороны, содействует порождению мультиидентичной личности как средоточия и пересечения нескольких культур.

Поликультурность образования предполагает отражение в его содержании специфических особенностей различных культур, их диалога и взаимодействие в историческом и современном контекстах. Так, цель поликультурного образования обозначается как формирование творческой личности, способной к активности и эффективной жизнедеятельности в многонациональной среде, обладающей развитым чувством понимания и уважения других культур, умеющих жить в мире и согласии с людьми других национальностей.

Изучив работы многих исследователей в данной области, мы установили, что вопросы поликультурного образования рассматриваются в зарубежных концепциях мультикультурного образования (Дж. Бенкс, Дж. Бурже); межкультурного образования (П. Бателаан, В. Нике); глобального образования (Д. Селби, Р. Хенви); многоэтнического образования (Боос-Нюннинг, Зандфукс; бикультурного образования (Фтенакис); в концепции диалога культур, объединяющей Российских ученых и исследователей дальнего зарубежья (В. Библер, Бубер, Дмитриев) и т. д. [2]

В российской педагогической мысли поликультурность исследовалась в работах следующих ученых: «Воспитание культуры межнационального общения» З.Т.Гасанова, «Многокультурное образование» Г. Д. Дмитриева. Поликультурное образование изучалось авторским коллективом В. В. Макаева, З. А. Мальковой, Л. Л. Супруновой. Воспитание национального самосознания и межэтнической толерантности рассматривается в работах Д. В. Зиновьева, З. Ф. Мубиновой, Л. С. Ядрихинской и др. Именно понятие «поликультурное образование», рассматриваемое в данной работе, мы считаем самым емким из всех сопряженных с ним терминов.

Важные выводы для обоснования поликультурного образования вытекают из культурно-исторической теории развития поведения и психики Л.С. Выготского, в соответствии с которой источники и детерминанты психического развития лежат в исторически развивающейся культуре. Рассматривая развитие психики как опосредованный процесс, ученый полагал, что опосредованность заключается в присвоении (освоении) культурно-исторического опыта и что всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцену дважды, в двух планах: сначала в социальном, потом психологическом, вначале между людьми — как категория интерпсихическая, затем внутри ребенка — как категория интрапсихическая. Переход извне вовнутрь трансформирует сам процесс, изменяет его структуру и функции. За всеми высшими функциями, их отношениями генетически стоят социальные отношения, реальные отношения людей [3, с.145].

Некоторые исследователи, например, Т.О. Балыкбаев, М.Е. Демеуова [4, с. 41], Дж. Бенкс [5, с. 109], В.В. Макаев, З.А. Малькова, Л.Л. Супрунова [6, с. 8-9] определили целый перечень основных понятий и категорий поликультурного образования, которые учащийся может усвоить в процессе обучения. Среди широкого спектра терминов поликультурного образования студентов языковых специальностей вузов мы считаем доступными следующие понятия: взаимопонимание, духовная культура, идентификация, культура, казахстанская и мировая культура, конфликт, межкультурное общение, миграция, многообразие культур, предрассудки, различия культур, раса, сотрудничество, толерантность, этническая культура, этническое многообразие и др.

Мнения ученых о задачах поликультурного образования также условно можно разделить на две группы:

Первая группа рассматривает поликультурное образование в рамках формирования и развития умений и навыков эффективного взаимодействия с представителями различных культур; воспитание учащихся в духе мира и согласия (Д. Бенкс, О.В. Гукаленко, З.Е. Джумабаева, А.Н. Джурицкий, В.А. Ершов, В.С. Кукушин, Б.М. Утегенова и др.).

Другая группа изучает поликультурность с точки зрения глубокого и всестороннего осознания студентами культуры своего этноса; формирование у них представлений о многообразии этнокультур в своей стране и в мире, воспитание положительного отношения к культурным различиям народов (Г. Адылбек кызы, А.Ю. Белогуров, А.Я. Данилюк, К.Ж. Кожахметова, Н.К. Мартысевич и др.).

На наш взгляд, специфика задач поликультурного образования студентов языковых специальностей вузов заключается в воспитании средствами изучения культуры народов страны изучаемого языка, своей страны, развитии патриотизма, формировании и развитии у студентов на основе изучения фольклора казахского и других этносов РК, а также страны изучаемого языка умений и навыков гармоничного взаимодействия с представителями различных этнокультур и межкультурной интеграции; представлений о многообразии культур в своей стране и в мире; положительного отношения к культурным различиям, глубокого и всестороннего понимания студентами культуры разных народов, не теряя при этом своей самобытности, уникальности и национальной и гражданской идентичности.

1. Иванова Л.В., Агранат Ю.В. Педагогические условия формирования поликультурной личности студентов в контексте обучения иностранному языку в вузе // *Фундаментальные исследования*. – 2013. – № 1-1. – С. 82 – 84.
2. Педагогическая энциклопедия. Том 1. Гл. ред.- А.И. Каиров и Ф.Н. Петров. М., 'Советская Энциклопедия', 1964. 832с.
3. Выготский, Л. С.. Проблемы развития психики [Текст]: в 6-ти т. / Л.С. Выготский / [Под ред. А.М. Матюшкина] - М: Педагогика, 1983. Т.3: Собрание сочинений. - 368 с.
4. Балыкбаев Т.О. Воспитание толерантности и духовного согласия – одна из ведущих образовательных задач XXI века [Текст] / Т.О. Балыкбаев, М.Е. Демеуова // *Материалы Международной научно-практической конференции «Духовное согласие и толерантность казахстанского общества»*. – Костанай: Костанайполиграфия, 2008.
5. Наушабаева С.У. Проблема поликультурного образования в американской педагогике (анализ концепции Д. Бэнкса) [Текст] / С.У. Наушабаева // *Педагогика*. – М., 1993. – № 1. – С. 104-109.
6. Макаев В.В. Поликультурное образование – актуальная проблема современной школы [Текст] / В.В. Макаев, З.А. Малькова, Л.Л. Сурунова // *Педагогика*. – М., 1999. – №4. – С. 6-10.

УДК 37:001.12/18

## РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Джумадильдаева А.К.

КГУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»

Происходящие изменения, охватившие все сферы социально-экономической жизни республики, сопровождаются сложными процессами перемен в сознании людей, требуют пересмотра фундаментальных и универсальных знаний, их реализацию через систему образования. Актуальность темы определяется переменами, охватившими все сферы социально-экономической и духовной жизни народа Республики Казахстан, в том числе и систему образования.

Становление государственной независимости Республики Казахстан, курс на демократические реформы, признание прав и свобод человека независимо от национальной принадлежности требуют переориентации всей образовательной сферы на реализацию национально-культурных и языковых интересов населения, создания преемственной

